

III. ΒΑΣΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΤΑ ΠΕΡΥΣΙΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (1999-2000).

Παρακάτω συνοψίζονται οι, κατά τη γνώμη μας, πιο βασικές διαπιστώσεις της έρευνας. Επειδή δε και τον Ιανουάριο του 2000 είχε μοιραστεί σε μαθητές στην Ελλάδα ένα παρόμοιο ερωτηματολόγιο, έχουμε τη δυνατότητα να συγκρίνουμε τα αποτελέσματα :

- ◆ Και για αυτήν τη χρονιά οι μαθήτριες στο δείγμα ήταν περισσότερες από τους μαθητές.
- ◆ Ένα ποσοστό της τάξης του 3.9% των ερωτηθέντων μαθητών δήλωσαν ξένη εθνικότητα. Πέρυσι, το ποσοστό αυτό είχε βρεθεί ίσο με 4.2%.
- ◆ Ένας μαθητής, και για τις δύο έρευνες, το πιθανότερο είναι να κατοικεί με τους γονείς του. Αυτό είναι λιγότερο πιθανό για τους μαθητές των ΤΕΕ. Αν στην οικογένεια υπάρχουν πολλά αδέρφια, είναι πολύ πιθανό ο μαθητής να ζει χωρίς τους γονείς του.
- ◆ Το 75.88% των μαθητών έχουν αποφασίσει ποια κατεύθυνση θα ακολουθήσουν. Στην περυσινή έρευνα τα κορίτσια αποφάσιζαν πιο εύκολα ενώ φέτος δεν παρατηρήθηκε κάποια τέτοια στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ μαθητών και μαθητριών.
- ◆ Η Τεχνολογική και η Θεωρητική κατεύθυνση προτιμώνται από τη Θετική. Αντίθετα, και οι τρεις κατευθύνσεις ήταν εξίσου πιθανό πέρυσι ν'αποτελούν την επιλογή των μαθητών. Η τάση των αγοριών προς την Τεχνολογική και των κοριτσιών προς τη Θεωρητική κατεύθυνση παρατηρήθηκε και στις δύο έρευνες. Οι μαθητές ΤΕΕ αποφεύγουν τις τρεις κατευθύνσεις.
- ◆ Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού από αδέρφια μειώνει την απόδοση των μαθητών τόσο στο Δημοτικό όσο και αργότερα. Οι μαθήτριες επιτυγχάνουν υψηλότερους γενικούς βαθμούς. Οι μαθητές των ΤΕΕ έχουν χειρότερη βαθμολογία από τους υπόλοιπους.
- ◆ Οι δύο έρευνες αποκάλυψαν την έντονη θετική συσχέτιση του βαθμού στα Μαθηματικά με το γενικό βαθμό, τόσο στο Δημοτικό όσο και στη συνέχεια.
- ◆ Επιλογή της Θετικής κατεύθυνσης είναι συχνά αποτέλεσμα της καλής απόδοσης στα Μαθηματικά. Είδαμε και πέρυσι πως επιλογή της Θεωρητικής κατεύθυνσης έρχεται συχνά να επιβεβαιώσει την αδυναμία του μαθητή στα Μαθηματικά.
- ◆ Οι υψηλότερες γραπτές από προφορικές επιδόσεις είναι συχνά δείγμα των καλών μαθητών.

- ◆ Το επίπεδο μόρφωσης των γονέων είναι σημαντικό για τη ζωή του μαθητή, όπως άλλωστε είδαμε και στην προηγούμενη έρευνα. Χαμηλό μορφωτικό επίπεδο γονέων οδηγεί το μαθητή στο ΤΕΕ και σε διαφορετικές επιλογές από τις τρεις κατευθύνσεις. Όταν ο γονέας δεν έχει αρκετή μόρφωση, σπάνια συγκατοικεί με το μαθητή.
- ◆ Ένας ξένος μαθητής αποδίδει χειρότερα από έναν Έλληνα. Πέρυσι, αυτή η διαφορά ήταν εμφανής στο Δημοτικό και σε μαθήματα διαφορετικά από τα Μαθηματικά. Επίσης, οι ξένοι δεν δηλώνουν εύκολα το επάγγελμα γονέων, ενώ οι γονείς τους δείχνουν είτε πολύ πολύ λιγότερο είτε πολύ περισσότερο μορφωμένοι από τους Έλληνες.
- ◆ Μαθητές από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος κατευθύνονται προς τα ΤΕΕ και αν προτιμήσουν κατεύθυνση αυτή είναι η Θεωρητική. Όσο πιο υψηλό είναι το οικογενειακό εισόδημα τόσο πιο άριστος ο μαθητής στα Μαθηματικά !
- ◆ Στα ΤΕΕ οι μαθητές μιλούν χειρότερα τα Αγγλικά και τα Γαλλικά. Καλύτερη γνώση Αγγλικών σχετίζεται με τις υψηλότερες επιδόσεις Μαθηματικά, συμπέρασμα που προέκυψε και με τις δύο έρευνες.
- ◆ Οι ξένοι μαθητές δήλωσαν γνώση μιας άλλης ξένης γλώσσας, όχι Αγγλικών, Γαλλικών ή Γερμανικών, την οποία δεν διδάχθηκαν στο σχολείο ή σε φροντιστήριο. Πιθανότατα είναι Αλβανοί μαθητές.
- ◆ Το 77.38% δήλωσαν πως χειρίζονται Η/Υ. Τα αγόρια του φετεινού και του περυσινού δείγματος ασχολούνται περισσότερο με υπολογιστές από τα κορίτσια. Οι μαθητές ΤΕΕ υπερέχουν σε γνώση και χρήση υπολογιστών. Ο χειρισμός, τέλος, υπολογιστών συχνά οδηγεί στην Τεχνολογική κατεύθυνση.
- ◆ Τα μηνιαία έξοδα για τις εξωσχολικές δραστηριότητες του μαθητή εξαρτώνται πάντα, όπως είναι φυσικό, από το οικογενειακό εισόδημα.
- ◆ Και οι δύο έρευνες έδειξαν πως σε καμία περίπτωση οι περισσότερες ώρες παρακολούθησης τηλεόρασης ενός μαθητή δεν έχουν να κάνουν με περισσότερο διάβασμα εξωσχολικών βιβλίων.
- ◆ Το άγχος επιδρά ανασταλτικά στην απόδοση των μαθητών. Πέρυσι είδαμε πως όταν το άγχος είναι ελάχιστο, τότε το ενδιαφέρον για τα Μαθηματικά είναι σημαντικό. Τα κορίτσια καταβάλλονται περισσότερο από το άγχος.
- ◆ Οι μαθητές και στις δύο έρευνες έκριναν την αξία των Μαθηματικών υποκειμενικά.
- ◆ Οι μαθητές και στα δύο δείγματα έδειξαν πως η Στατιστική γίνεται περισσότερο αγαπητή με το πέρασμα του χρόνου. Απρόσμενα ευχάριστα είναι τα αποτελέσματα από τους μαθητές των ΤΕΕ φέτος · ενώ αδιαφορούν για τα Μαθηματικά δείχνουν ιδιαίτερη συμπάθεια στη Στατιστική.

- ◆ Ο μαθητής που ασχολείται όλο και περισσότερο με την επίλυση ασκήσεων έναντι της κατανόησης της θεωρίας δείχνει μεγαλύτερο ζήλο για τα Μαθηματικά, στοιχείο που προέκυψε και τις δύο χρονιές.
- ◆ Μόνο το 11.8% δήλωσαν πως σε καμία περίπτωση τα Μαθηματικά δεν είναι απομνημόνευση. Το αντίστοιχο ποσοστό και πέρυσι ήταν μόνο 12.1%.
- ◆ Πολλοί είναι αυτοί που πιστεύουν ότι μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και χωρίς τα Μαθηματικά. Εκτός από τη Θεωρητική και στην Τεχνολογική κατεύθυνση φαίνεται πως οι περισσότεροι θέλουν να τα αποφύγουν !
- ◆ Το ενδιαφέρον ενός μαθητή για τα Μαθηματικά τον οδηγεί μερικές φορές σε διαγωνισμούς της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.