

17. Διαχείριση σχολικών προϋπολογισμών

Καρανάσιου

Επιτροπή συνδιαχείρισης (Δήμος – Εκπαιδευτική κοινότητα) προκειμένου τα κονδύλια που εκταμιεύονται από το Υπουργείο Παιδείας να διατίθενται ολόκληρα και στη βάση των διαφορετικών αναγκών των σχολείων.

Μπρέγιαννης

Τα τελευταία χρόνια έχουν βελτιωθεί αισθητά τόσο οι υποδομές όσο και η λειτουργία των σχολείων του Αμαρουσίου. Ωστόσο, το σημερινό εκπαιδευτικό σύστημα έχει κενά και δεν ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ποιοτικές απαιτήσεις της τεχνολογίας και της οικονομίας, ενώ οι εμπλεκόμενοι φορείς (Δήμος, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) δεν έχουν δυνατότητα συμμετοχής στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και άλλων δράσεων και απλά αντιδρούν μηχανιστικά υλοποιώντας αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας.

Για τη σταδιακή δημιουργία του «ανοιχτού σχολείου» που θα εξυπηρετεί τις ανάγκες για πολιτισμό και δια βίου εκπαίδευση της τοπικής κοινωνίας, ο Δήμος θα διαθέτει ένα ποσό που θα το διαχειρίζονται οι σχολικές μονάδες με τη συνεργασία του διευθυντή, των καθηγητών, των γονέων και των μαθητών για την υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών. Έμφαση πρέπει να δοθεί σε εκπαιδευτικά προγράμματα που θα στοχεύουν στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, στον επαγγελματικό προσανατολισμό και στην ενεργή εμπλοκή των αυριανών πολιτών στα κοινά.

Αλεξανδρής

Υπάρχει δημοτική Επιτροπή παιδείας που καθορίζει τον σχολικό προϋπολογισμό. Θα ήταν ευκαίριο να υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας στην κατάρτιση του προϋπολογισμού και να λειτουργεί ουσιαστικά συμβουλευτικά στην Δημοτική Επιτροπή παιδείας για την διάθεση των αναγκαίων ποσών σε κάθε σχολική κοινότητα.

Βελούδος

Ο κάθε επιμέρους προϋπολογισμός της σχολικής μονάδας, όπως αυτός έχει διαμορφωθεί ύστερα από δημοκρατική διαβούλευση όλων των κοινωνικών εταίρων της κάθε περιοχής, είναι αναπόσπαστο κομμάτι του ολοκληρωμένου επιχειρησιακού προγράμματος διοίκησης και διαχείρισης των σχολικών μονάδων της πόλης.

Κάτω από αυτή την πρακτική η κάθε σχολική μονάδα διαχειρίζεται αυτοτελώς τους πόρους που της έχουν διατεθεί.

Η διαδικασία διαχείρισης των σχολικών προϋπολογισμών από τους φορείς που τους διαμόρφωσαν, η λογική της κοινωνικής λογοδοσίας, ο κοινωνικός έλεγχος, η διαφάνεια στη λειτουργία του σχολείου και η αξιολόγηση των δράσεων που έχουν πραγματοποιηθεί, αποτελεί βασική συνιστώσα της αντίληψης για ανοικτό στην κοινωνία σχολείο.

Με τον τρόπο αυτό, η λειτουργία του σχολείου και τα προβλήματά του παύουν να είναι πεδίο άγονης αντιπαράθεσης, γίνονται πεδίο συνεργασίας ανάμεσα στους Εκπαιδευτικούς, Μαθητές, Γονείς και των Επιτροπών Γειτονιάς.

Βλάχος

Με το υφιστάμενο θεσμικό και νομικό πλαίσιο όλα τα σχολεία της πόλης διοικούνται από Σχολικές Επιτροπές, Ν.Π.Δ.Δ. στα οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι όλων των ενδιαφερόμενων μερών (εκπαιδευτικό προσωπικό, γονείς, μαθητές).

Είναι, όμως, αναγκαία η ενίσχυση του έργου τους με δράσεις από το Δήμο, που αφορούν λ.χ. τη διεκπεραίωση προμήθειας υλικοτεχνικής υποδομής, τη συντήρηση

εγκαταστάσεων, τη χρησιμοποίηση εναλλακτικών μορφών ενέργειας με σκοπό τη μείωση λειτουργικών δαπανών και τη προστασία του περιβάλλοντος κλπ.

Περαιτέρω εξέλιξη του θεσμού, και μετατροπή των Σχολικών Επιτροπών σε ευέλικτα διοικητικά σχήματα με δικό τους προϋπολογισμό, θα τους παρείχε τη δυνατότητα έστω περιορισμένης οικονομικά αυτοτελούς διαχείρισης, που εκτός από την επιχορήγηση, συμπράττοντας ή και συνεπικουρούμενες από το Δήμο, θα μπορούσαν να αναζητήσουν περαιτέρω πόρους, ώστε να συνδράμουν:

- στην παροχή εκπαίδευσης τοπικού ενδιαφέροντος (για το Μαρούσι κεραμοποιΐας),
- στην εξασφάλιση κατάλληλης εκπαίδευσης στα άτομα με ειδικές ανάγκες,
- στη δημιουργία δεσμών μεταξύ της εκπαίδευσης και των υπηρεσιών υγείας και κοινωνικής πρόνοιας,
- στην αξιολόγηση των ίδιων των σχολείων.

Διακολιού

Η διαχείριση των σχολικών προϋπολογισμών αντιμετωπίζει ποικίλα προβλήματα. Η κρατική επιχορήγηση, η οποία είναι ο κύριος πόρος του σχολικού προϋπολογισμού, εκτός του ότι είναι μικρή σχετικά με το μέγεθος των αναγκών, δεν κατανέμεται από την κρατική εξουσία αναλογικά, δηλαδή σύμφωνα με τις ανάγκες του κάθε σχολείου, αλλά βάσει άλλων παραμέτρων. Η τοπική αυτοδιοίκηση θα πρέπει να ασκήσει πίεση για την αύξηση του ύψους της κρατικής επιχορήγησης και η κατανομή από τον δήμο για κάθε σχολείο να γίνεται βάσει ουσιαστικών κριτηρίων. Παράλληλα, οι έκτακτες επιχορηγήσεις από τον Δήμο προς τις Σχολικές Επιτροπές θα πρέπει να αποκτήσουν θεσμικό χαρακτήρα και να δίδονται κατόπιν ουσιαστικής συνεργασίας με τους φορείς της σχολικής κοινότητας (Σχολικές Επιτροπές, Σύλλογοι Γονέων, Μαθητικά Συμβούλια, Σύλλογοι Διδασκόντων). Ο Δήμος δε, πρέπει να δείχνει ιδιαίτερη ευαισθησία στα ειδικά σχολεία, σχολεία δηλαδή, στα οποία φοιτούν μαθητές με ειδικές ανάγκες.