

III. ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.

Είδαμε πως το 4.2% των μαθητών στο δείγμα μας δεν έχουν ελληνική καταγωγή. Θα μπορούσαμε να εξετάσουμε κάποια ειδικά χαρακτηριστικά αυτών των ξένων μαθητών :

- * Η κατανομή ξένων κι Ελλήνων μαθητών είναι ίδια σε Γυμνάσια και Λύκεια.
- * Οι ξένοι μαθητές βρίσκονται σε ίδιες αναλογίες με τους Έλληνες σε Αττική κι επαρχία.
- * Οι άνθρωποι με τους οποίους ζει ένας μαθητής δεν έχουν να κάνουν με το αν εκείνος είναι Έλληνας ή όχι.
- * Η κατανομή του αριθμού από αδέρφια ενός μαθητή μπορεί να θεωρείται η ίδια είτε αυτός είναι Έλληνας είτε όχι.
- * Η απόφαση ενός μαθητή για τη μελλοντική του κατεύθυνση είναι ανεξάρτητη της εθνικότητάς του.
- * Η κατεύθυνση όμως που επιλέγει ένας μαθητής φαίνεται οριακά πως έχει σχέση και με την εθνικότητά του :

ΠΙΝΑΚΑΣ 72

	Εθνικότητα	
Κατεύθυνση	Ελληνική	Άλλη
Θεωρητική	383 (29.88%)	8 (14.55%)
Θετική	323 (25.2%)	13 (23.64%)
Τεχνολογική	342 (26.68%)	20 (36.36%)
Άλλη	234 (18.25%)	14 (25.45%)
	1282 (100%)	55 (100%)

Η Τεχνολογική κατεύθυνση προτιμάται με μεγάλη διαφορά σε σχέση με τις υπόλοιπες από τους ξένους μαθητές.

- * Από ένα δείγμα 20 μόλις ξένων μαθητών που δήλωσαν πως τελείωσαν το Δημοτικό την προηγούμενη χρονιά διαφάνηκε, όπως δείχνεται παρακάτω, ότι υπήρχαν διαφορές στη γενική βαθμολόγηση. Αντίθετα, κάτι ανάλογο δεν παρατηρήθηκε ούτε για το βαθμό στα Μαθηματικά ούτε όμως και για τους βαθμούς σε Γυμνάσιο και Λύκειο :

ΠΙΝΑΚΑΣ 73

	Εθνικότητα	
Βαθμός προαγωγής από το Δημοτικό	Ελληνική	Άλλη
10	120 (44.61%)	6 (30%)
9	107 (39.78%)	6 (30%)
8	33 (12.27%)	5 (25%)
7	9 (3.35%)	3 (15%)
	269 (100%)	20 (100%)

Με δεδομένο πως οι βαθμοί στα Μαθηματικά στο Δημοτικό δε δείχνουν να διαφέρουν, καθώς επίσης και πως στις μεγαλύτερες τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου δεν υπάρχουν διαφορές, μία λογική ερμηνεία του παραπάνω αποτελέσματος είναι οι πιθανές δυσκολίες στην ελληνική γλώσσα που θα συναντούν οι ξένοι μαθητές, και οι οποίες με το πέρασμα του χρόνου θα εξαλείφονται.

- * Η σχέση γραπτής και προφορικής επίδοσης στα Μαθηματικά είναι η ίδια και για τους ξένους μαθητές.
- * Το επίπεδο μόρφωσης της μητέρας του κάθε μαθητή εξαρτάται από την εθνικότητά του :

ΠΙΝΑΚΑΣ 74

Επίπεδο μόρφωσης μητέρας	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Αναλφάβητος	3 (0.2%)	0
Δεν τελείωσε Δημοτικό	38 (2.52%)	1 (1.52%)
Απολυτήριο Δημοτικού	314 (20.81%)	5 (7.58%)
Κατώτερη Τεχν.-Επαγγελ. Σχολή	16 (1.06%)	3 (4.55%)
Απολυτήριο Γυμνασίου	216 (14.31%)	5 (7.58%)
Μέση Τεχν.-Επαγγελ. Σχολή	35 (2.32%)	2 (3.03%)
Απολυτήριο Λυκείου	504 (33.4%)	24 (36.36%)
Ανώτερη Τεχν.-Επαγγελ. Σχολή	51 (3.38%)	7 (10.61%)
Πτυχίο Ανώτερης Σχολής	89 (5.9%)	4 (6.06%)
Φοίτηση σε Πανεπιστήμιο	50 (3.31%)	6 (9.09%)
Πανεπιστημιακό πτυχίο	170 (11.27%)	9 (13.64%)
Μεταπτυχιακά/ Διδακτορικό	23 (1.52%)	0
	1509 (100%)	66 (100%)

- * Το επίπεδο μόρφωσης του πατέρα δε φαίνεται να επηρεάζεται από την εθνικότητα του φοιτητή.
- * Οι γονείς των Ελλήνων μαθητών φαίνεται πως εξασφαλίζουν γενικά υψηλότερα εισοδήματα απ'ότι των ξένων :

ΠΙΝΑΚΑΣ 75

Μηνιαίο εισόδημα σε δρχ.	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Κάτω από 150.000	49 (4.43%)	3 (7.14%)
150.000-300.000	244 (22.08%)	23 (54.76%)
300.000-500.000	366 (33.12%)	11 (26.19%)
500.000-700.000	237 (21.45%)	1 (2.38%)
Πάνω από 700.000	209 (18.91%)	4 (9.52%)
	1105 (100%)	42 (100%)

- * Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζουν τα στοιχεία για τη γνώση ξένων γλωσσών. Όσον αφορά τη Γαλλική και Γερμανική γλώσσα το επίπεδο γνώσεων είναι ανάλογο για τους ξένους και τους Έλληνες μαθητές. Τόσο όμως για τ' Αγγλικά όσο και για κάποια άλλη γλώσσα, εκτός Ελληνικών, Αγγλικών, Γαλλικών και Γερμανικών, τα πράγματα αλλάζουν αποκτώντας ιδιαίτερο ενδιαφέρον :

ΠΙΝΑΚΑΣ 76

Επίπεδο Αγγλικών	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Μέτρια	278 (16.81%)	28 (42.42%)
Καλά	673 (40.69%)	19 (28.79%)
Πολύ καλά	683 (41.29%)	19 (28.79%)
	1654 (100%)	66 (100%)

Φαίνεται πως οι Έλληνες μαθητές μαθαίνουν πολύ καλά τ' Αγγλικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 77

Επίπεδο άλλης ξένης γλώσσας	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Μέτρια	52 (46.85%)	6 (16.67%)
Καλά	28 (25.23%)	3 (8.33%)
Πολύ καλά	31 (27.93%)	27 (75%)
	111 (100%)	36 (100%)

Η άλλη ξένη γλώσσα μπορεί να 'ναι για κάθε ξένο μαθητή και η μητρική του γλώσσα.

- * Οριακά η απόκτηση γνώσεων στα Γαλλικά φαίνεται να γίνεται στην ίδια αναλογία από το σχολείο, το φροντιστήριο και τα ιδιαίτερα μαθήματα. Για τα Γερμανικά, τα δεδομένα δείχνουν πως δεν έχει καμία σχέση από που αποκτώνται οι γνώσεις με την εθνικότητα, μόλις όμως τέσσερις ξένοι μαθητές είναι αυτοί που απαντούν και δεν αποτελούν αξιόλογο μέγεθος δείγματος. Η γνώση των Αγγλικών όμως δεν αποκτάται από τις ίδιες πηγές :

ΠΙΝΑΚΑΣ 78

Απόκτηση γνώσεων Αγγλικών	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Στο σχολείο	136 (8.48%)	21 (33.87%)
Σε φροντιστήριο	1296 (80.85%)	36 (58.06%)
Σε ιδιαίτερα μαθήματα	171 (10.67%)	5 (8.06%)
	1603 (100%)	62 (100%)

Να πού ίσως να οφείλεται το καλύτερο επίπεδο γνώσεων Αγγλικών των Ελλήνων μαθητών.

* Η γνώση χειρισμού Η/Υ εξαρτάται απ'την εθνικότητα του μαθητή:

ΠΙΝΑΚΑΣ 79

Γνώση χειρισμού Η/Υ	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Ναι	1274 (75.88%)	43 (59.72%)
Όχι	405 (24.12%)	29 (40.28%)
	1679 (100%)	72 (100%)

* Τα ποσοστά που οι ξένοι μαθητές μαθαίνουν τη χρήση Η/Υ από το σχολείο είναι ίδια με των Ελλήνων, όπως άλλωστε αναμενόταν. Αυτό που είναι ενδιαφέρον είναι πως το ίδιο συμβαίνει και για τα ιδιωτικά φροντιστήρια. Τα συμπεράσματα όμως δεν είναι τα ίδια όταν ο μαθητής επιχειρεί να μάθει από μόνος του τη χρήση Η/Υ:

ΠΙΝΑΚΑΣ 80

Απόκτηση γνώσεων Η/Υ	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Αυτοδίδακτος	520 (32.2%)	9 (12.86%)
Όχι αυτοδίδακτος	1095 (67.8%)	61 (87.14%)
	1615 (100%)	70 (100%)

Φαίνεται πως στα σπίτια των Ελλήνων είναι πιο σύνηθες να βρίσκεται κάποιος ηλεκτρονικός υπολογιστής έτσι ώστε ο μαθητής να τον χρησιμοποιεί από μόνος του.

- * Όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα εθνικότητας, χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους στην πληροφορική για ψυχαγωγία, ενημέρωση κι επίλυση ασκήσεων.
- * Εκτός σχολείου, ο μαθητής παρακολουθεί ιδιαίτερα, ενισχυτική διδασκαλία και μαθήματα ξένων γλωσσών ανεξάρτητα εθνικότητας. Δε συμβαίνει όμως το ίδιο και για την παρακολούθηση φροντιστηρίου :

ΠΙΝΑΚΑΣ 81

Ο μαθητής, εκτός σχολείου παρακολουθεί φροντιστήριο	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Ναι	595 (35.67%)	9 (13.04%)
Όχι	1073 (64.33%)	60 (86.96%)
	1668 (100%)	69 (100%)

- * Όπως και το μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα, έτσι και το μηνιαίο κόστος των παραπάνω εξωσχολικών δραστηριοτήτων διαφέρει ανάλογα με την εθνικότητα του μαθητή :

ΠΙΝΑΚΑΣ 82

Μηνιαίο κόστος εξωσχολικών δραστηριοτήτων σε δρχ.	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Κάτω από 30.000	466 (30.32%)	37 (59.68%)
30.000-60.000	349 (22.71%)	15 (24.19%)
60.000-80.000	318 (20.69%)	1 (1.61%)
80.000-100.000	180 (11.71%)	4 (6.45%)
100.000-150.000	143 (9.3%)	2 (3.23%)
Πάνω από 150.000	81 (5.27%)	3 (4.84%)
	1537 (100%)	62 (100%)

Οι διαφορές είναι προφανείς.

- * Και ξένοι μαθητές, στον ίδιο βαθμό με τους Έλληνες, ακούνε ραδιόφωνο, διαβάζουν εφημερίδα, διαβάζουν εξωσχολικά βιβλία και παίζουν. Δε συμβαίνει όμως το ίδιο με την τηλεόραση και την ανάγνωση περιοδικών :

ΠΙΝΑΚΑΣ 83

Ώρες που ο μαθητής βλέπει τηλεόραση την εβδομάδα	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Πάνω από 20	232 (14.09%)	14 (19.44%)
10-20	556 (33.78%)	28 (38.89%)
Κάτω από 10	612 (37.18%)	27 (37.5%)
Σπάνια	240 (14.58%)	2 (2.78%)
Ποτέ	6 (0.36%)	1 (1.39%)
	1646 (100%)	72 (100%)
Ώρες που μαθητής διαβάζει περιοδικά την εβδομάδα		
Πάνω από 20	28 (1.75%)	0
10-20	93 (5.81%)	5 (7.69%)
Κάτω από 10	399 (24.94%)	12 (18.46%)
Σπάνια	953 (59.56%)	36 (55.38%)
Ποτέ	127 (7.94%)	12 (18.46%)
	1600 (100%)	65 (100%)

- * Η στάση των μαθητών προς τα Μαθηματικά είναι η ίδια ανεξάρτητα εθνικότητας.
- * Το άγχος των εξετάσεων επηρεάζει το ίδιο Έλληνες και ξένους μαθητές.
- * Όλοι οι μαθητές πιστεύουν στη χρησιμότητα των Μαθηματικών ανεξάρτητα του αν αυτοί είναι Έλληνες ή όχι.
- * Η προτίμηση ενός μαθητή για συγκεκριμένο κλάδο των Μαθηματικών δεν έχει να κάνει με την καταγωγή του.
- * Για όποια, όμως, επιπλέον εκτός σχολείου βοήθεια χρησιμοποιείται για τα Μαθηματικά τα πράγματα διαφέρουν :

ΠΙΝΑΚΑΣ 84

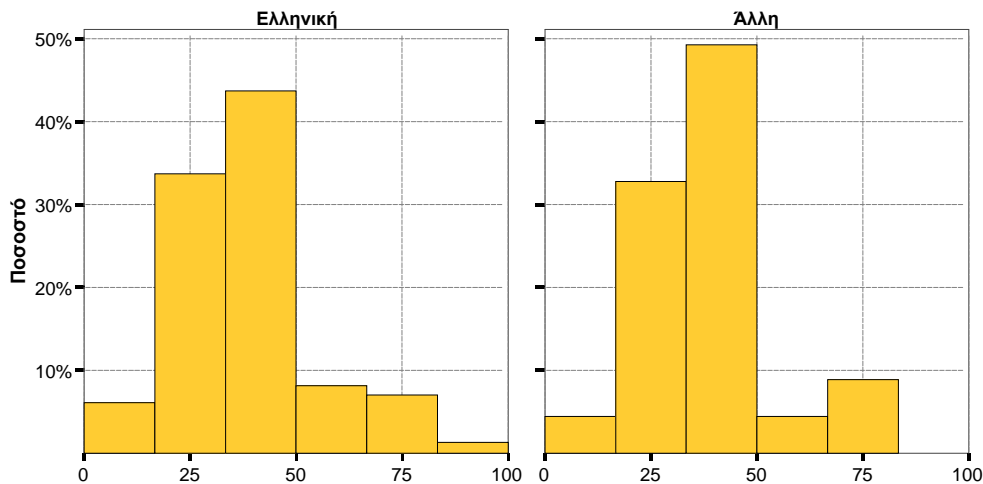
Επιπλέον βοήθεια στα Μαθηματικά	Εθνικότητα	
	Ελληνική	Άλλη
Καμία	620 (36.86%)	45 (61.64%)
Οικογένεια	283 (16.83%)	14 (19.18%)
Ιδιαίτερο μάθημα	251 (14.92%)	4 (5.48%)
Ενισχυτική διδασκαλία	46 (2.73%)	2 (2.74%)
Ομαδικό φροντιστήριο	442 (26.28%)	7 (9.59%)
Συνδυασμός	40 (2.38%)	1 (1.37%)
	1682 (100%)	73 (100%)

- * Οι ώρες προσωπικής μελέτης που γίνεται από το μαθητή για τα Μαθηματικά είναι ίδια ανεξαρτήτως της εθνικότητάς του. Το ίδιο συμβαίνει και για τις ώρες όπου το μαθητή βοηθά κάποιος άλλος, παρόλο που όπως είδαμε παραπάνω οι περισσότεροι ξένοι μαθητές δεν έχουν καμία επιπλέον βοήθεια.

- * Η αναλογία του χρόνου για τα Μαθηματικά που αφιερώνεται για τη θεωρία και τις ασκήσεις για Έλληνες και ξένους φαίνεται παρακάτω :

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 68

Το ποσοστό του χρόνου μελέτης των Μαθηματικών που αφιερώνεται στη θεωρία δεδομένης της εθνικότητας του μαθητή.



- * Η ευχέρεια σε ασκήσεις και θεωρία είναι ίδια για όλους τους μαθητές. Ανεξάρτητα εθνικότητας, οι μαθητές συμφωνούν ως προς τη βοήθεια που μπορούν να τους προσφέρουν το σχολείο, η ενισχυτική διδασκαλία, η εξωσχολική βοήθεια και η προσωπική μελέτη στην κατανόηση της θεωρίας και στην απόκτηση ευχέρειας λύσης των ασκήσεων στα Μαθηματικά.
- * Οι ξένοι και οι Έλληνες μαθητές αξιολογούν με τον ίδιο τρόπο τόσο τα βιβλία όσο και τον τρόπο διδασκαλίας των Μαθηματικών.
- * Φαίνεται όμως ότι το θέμα της απομνημόνευσης στα Μαθηματικά δεν το αντιμετωπίζουν όλοι οι μαθητές ανάλογα :

ΠΙΝΑΚΑΣ 85

	Εθνικότητα	
Τα Μαθηματικά είναι κυρίως απομνημόνευση τύπων και μεθόδων λύσης	Ελληνική	Άλλη
Πολύ σωστά	197 (11.79%)	14 (20.29%)
Σωστά	750 (44.88%)	34 (49.28%)
Λίγο σωστά	521 (31.18%)	14 (20.29%)
Καθόλου	203 (12.15%)	7 (10.14%)
	1671 (100%)	69 (100%)

Αυτό που είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρον είναι πως οι ξένοι μαθητές αντιμετωπίζουν τα Μαθηματικά σαν απομνημόνευση τύπων και λύσεων.

- * Έλληνες και ξένοι μαθητές αξιολογούν την προσπάθεια των καθηγητών τους να εξηγούν τις μαθηματικές έννοιες με τον ίδιο τρόπο.
- * Τέλος, η προτίμηση κι επιλογή των Μαθηματικών, αν αυτά ήταν προαιρετικό μάθημα, δεν εξαρτάται από την εθνικότητα του μαθητή.