

Β. Ενδιαφέροντα κι εξωσχολικές δραστηριότητες.

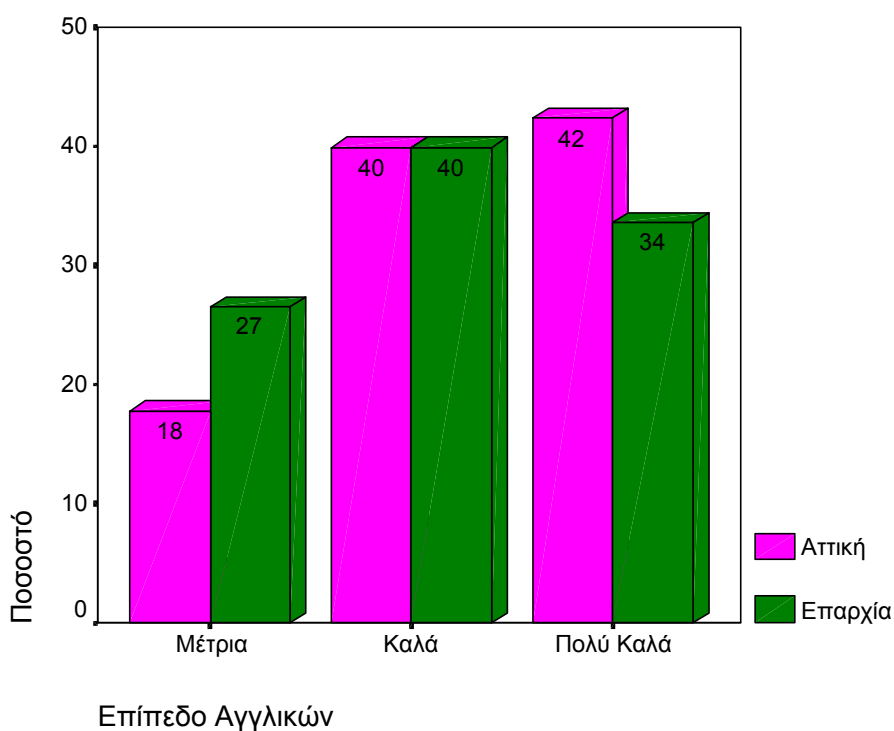
Γνώση Αγγλικών

Ένα εξαιρετικά μεγάλο ποσοστό της τάξεως του 97.9% των ερωτηθέντων μαθητών γνωρίζει Αγγλικά. Το επίπεδο γνώσεών τους εκτιμάται απ'τους ίδιους ως εξής :

ΠΙΝΑΚΑΣ 32

Γνώση Αγγλικών	Ποσοστό
Μέτρια	18.9%
Καλή	40.2%
Πολύ καλή	40.8%

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 31

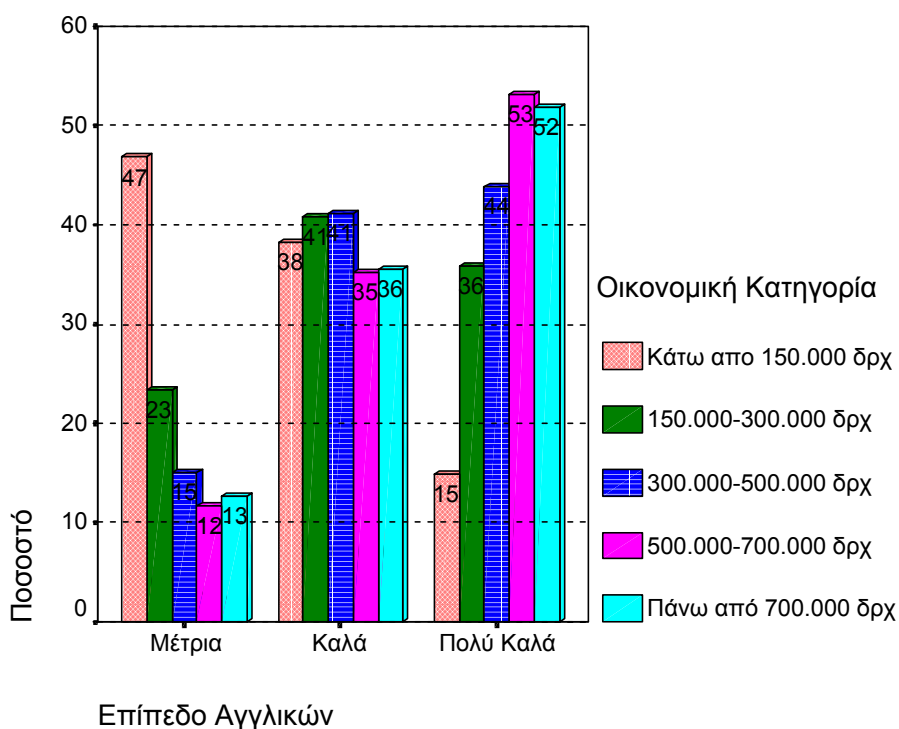


Φαίνεται πως οι μαθητές στην Αττική έχουν καλύτερες γνώσεις Αγγλικών.

Θα περίμενε κανείς πως η γνώση των Αγγλικών βελτιώνεται με το πέρασμα του χρόνου, πως οι μαθητές Γυμνασίου δηλαδή έχουν λιγότερες γνώσεις σε σχέση με τους μαθητές Λυκείου. Κάτι τέτοιο όμως δεν ισχύει. Φαίνεται πως η μέτρια, καλή ή πολύ καλή γνώση Αγγλικών δεν είναι θέμα χρόνου.

Αντίθετα, η γνώση Αγγλικών ενός μαθητή επηρεάζεται από την οικονομική κατάσταση της οικογένειάς του. Ας δούμε τι μας λέει το αντίστοιχο διάγραμμα :

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 32



Η σχέση εξάρτησης είναι προφανής όσο μεγαλύτερο είναι το μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα τόσο υψηλότερου επιπέδου γνώσεις Αγγλικών αποκτώνται.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον όμως παρουσιάζει η σχέση εξάρτησης μεταξύ των γνώσεων Αγγλικών και της απόδοσης στα Μαθηματικά :

ΠΙΝΑΚΑΣ 33

Περσινός βαθμός στα Μαθηματικά	Επίπεδο Αγγλικών			
	Μέτρια	Καλά	Πολύ καλά	
20-18	17 (6.46%) (5.70%)	112 (19.65%) (37.58%)	169 (29.39%) (56.71%)	298 (100%)
17-15	60 (22.81%) (13.30%)	172 (30.18%) (38.14%)	219 (38.09%) (48.56%)	451 (100%)
14-12	108 (41.06%) (23.79%)	201 (35.26%) (44.27%)	145 (25.22%) (31.94%)	454 (100%)
Μέχρι 11	78 (29.66%) (38.05%)	85 (14.91%) (41.46%)	42 (7.30%) (20.49%)	205 (100%)
	263 (100%)	570 (100%)	575 (100%)	1408

Επειδή δεν υπάρχει μια ξεκάθαρη σχέση αιτίου-αιτιατού μεταξύ των δύο μεταβλητών, παρουσιάζουμε τον παραπάνω πίνακα. Όσο καλύτερα γνωρίζει κάποιος Αγγλικά τόσο πιθανότερο είναι να'ναι άριστος στα Μαθηματικά. Αντίστροφα, όσο καλύτερα απέδωσε ένας μαθητής στα Μαθηματικά της προηγούμενης χρονιάς τόσο πιο πιθανό είναι να έχει ουσιαστικότερες γνώσεις Αγγλικών.

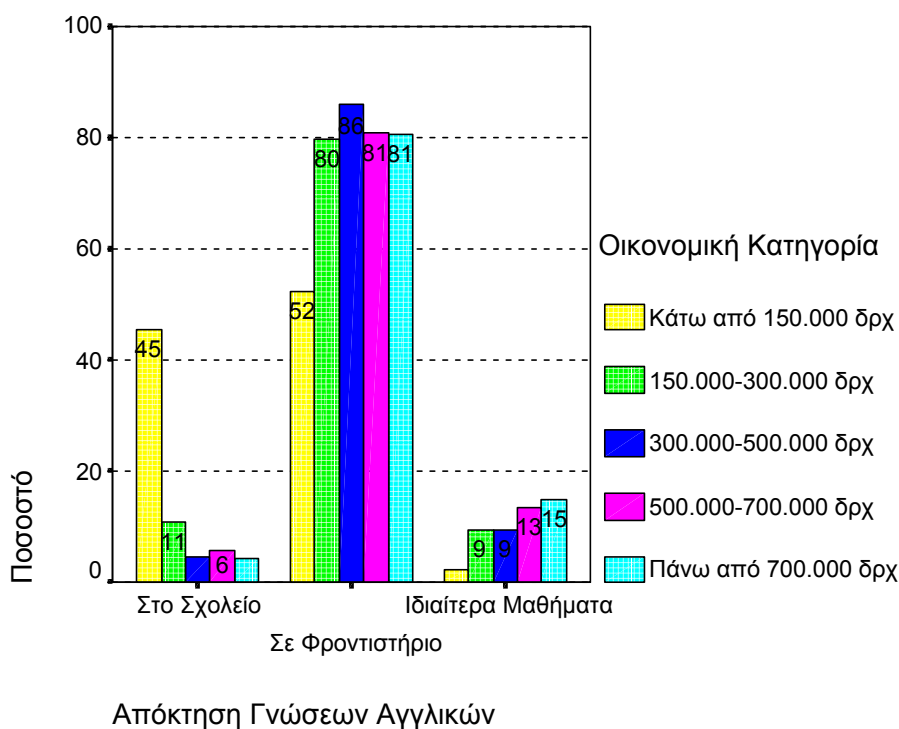
Ας δούμε όμως που κυρίως αποκτώνται οι γνώσεις Αγγλικών :

ΠΙΝΑΚΑΣ 34

Απόκτηση γνώσης Αγγλικών	Ποσοστό
Στο σχολείο	9.5%
Σε φροντιστήριο	80%
Σε ιδιαίτερα μαθήματα	10.5%

Όταν το μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα είναι μικρό, ο μαθητής μαθαίνει κυρίως απ' το σχολείο Αγγλικά. Αν όχι, τότε προτιμάται το φροντιστήριο και σε λίγες περιπτώσεις τα ιδιαίτερα μαθήματα.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 33



Γνώση Γαλλικών

Το 61.94% των μαθητών στο δείγμα δήλωσαν πως γνωρίζουν Γαλλικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 35

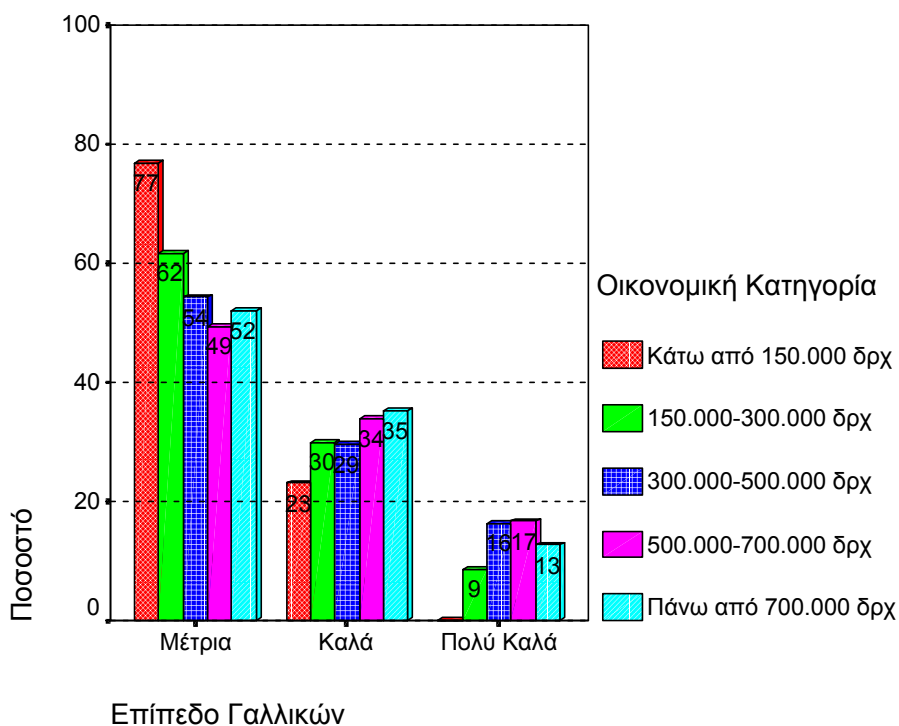
Γνώση Γαλλικών	Ποσοστό
Μέτρια	58.5%
Καλή	25.5%
Πολύ καλή	13%

Όχι μόνο μικρότερο είναι το ποσοστό όσων μιλούν Γαλλικά σε σχέση με όσους μιλούν Αγγλικά αλλά και το επίπεδο γνώσης των Γαλλικών είναι χαμηλότερο από το αντίστοιχο επίπεδο για τ' Αγγλικά.

Αυτή τη φορά, το επίπεδο γνώσεων Γαλλικών δεν είναι διαφορετικό για μαθητές της Αττικής και της επαρχίας.

Οριακά, θα μπορούσαμε να θεωρούμε πως ούτε η οικονομική κατάσταση της οικογένειας επηρεάζει τη γνώση Γαλλικών του μαθητή ! Αυτό μπορεί να φανεί παρακάτω :

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 34



Όσοι βέβαια είναι κάτω από τα όρια της φτώχειας σχεδόν ποτέ δε μαθαίνουν καλά Γαλλικά. Για όλους τους άλλους, η γνώση των Γαλλικών είναι τις περισσότερες φορές μέτρια.

ΠΙΝΑΚΑΣ 36

Απόκτηση γνώσης Γαλλικών	Ποσοστό
Στο σχολείο	57.6%
Σε φροντιστήριο	29.2%
Σε ιδιαίτερα μαθήματα	13.2%

Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές που γνωρίζουν Γαλλικά, τα γνωρίζουν απ'το σχολείο. Να γιατί οι γνώσεις Γαλλικών δε διαφέρουν από οικογένεια σε οικογένεια. Το επίπεδο Γαλλικών στα σχολεία είναι συγκεκριμένο για όλους κι ανεξάρτητο της οικονομικής κατάστασης του καθενός.

Γνώση Γερμανικών

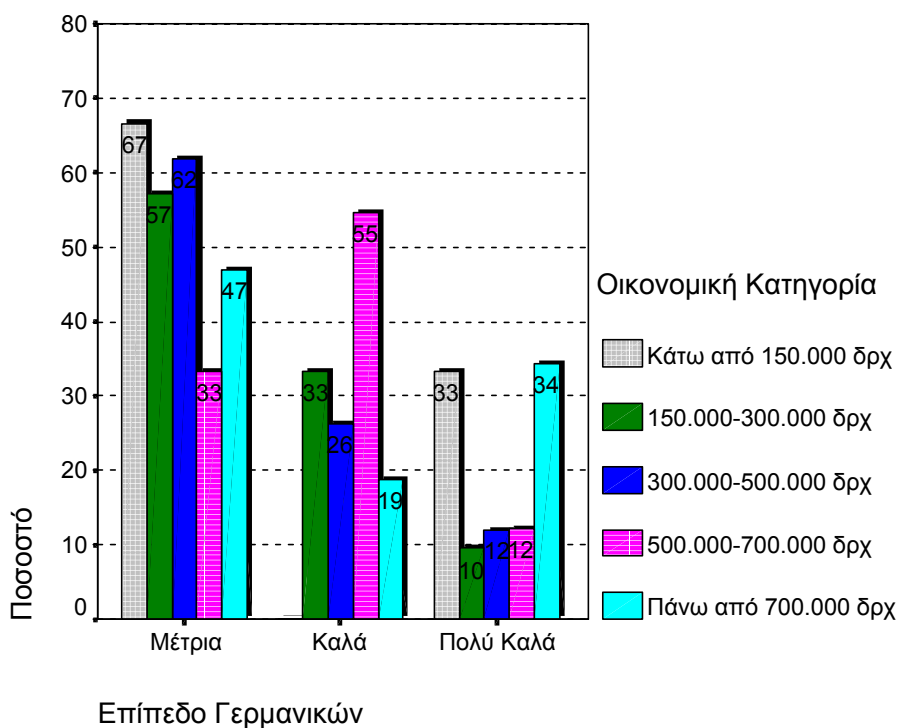
Μόλις το 8.56% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως γνωρίζουν Γερμανικά. Μπορούμε να θεωρούμε πως λιγότερο από το 10% των Ελλήνων μαθητών γνωρίζουν Γερμανικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 37

Γνώση Γερμανικών	Ποσοστό
Μέτρια	50.9%
Καλή	32.4%
Πολύ καλή	16.8%

Όμοια με πριν, το επίπεδο γνώσεων στα Γερμανικά δεν εξαρτάται ούτε από το αν ο μαθητής φοιτά στην Αττική ή στην επαρχία ούτε αν πηγαίνει στο Γυμνάσιο ή στο Λύκειο. Η οικονομική κατάσταση όμως αυτή τη φορά καθορίζει τις γνώσεις του μαθητή στα Γερμανικά :

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 35



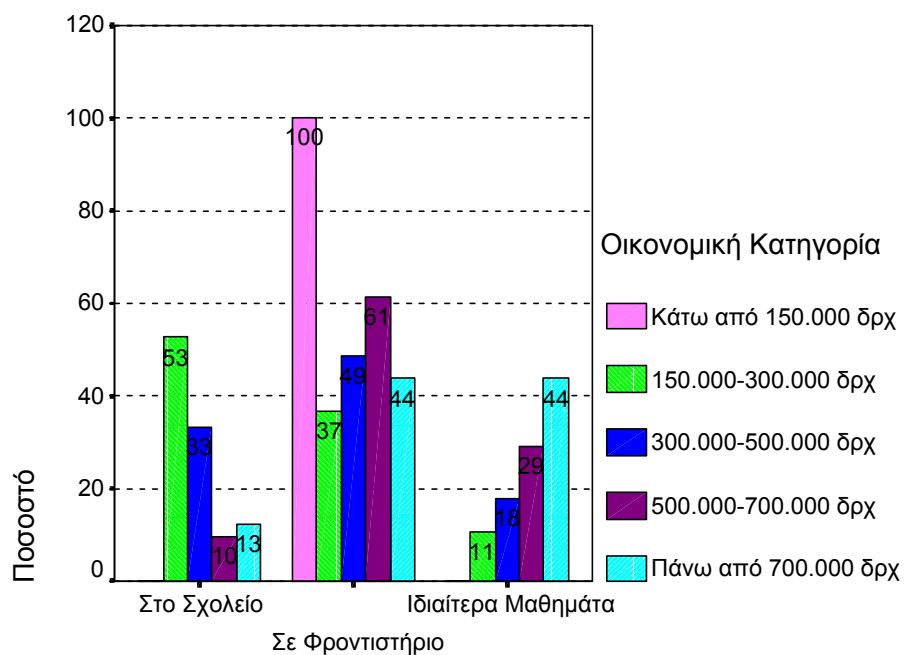
Παρατηρούμε πόσο μεγάλο είναι το ποσοστό των φτωχών μαθητών που γνωρίζουν μέτρια Γερμανικά. Για να δούμε όμως που αποκτήθηκε η γνώση των Γερμανικών :

ΠΙΝΑΚΑΣ 38

Απόκτηση γνώσης Γερμανικών	Ποσοστό
Στο σχολείο	23.8%
Σε φροντιστήριο	46.3%
Σε ιδιαίτερα μαθήματα	30%

Το ποσοστό όσων αποκτούν γνώση Γερμανικών με ιδιαίτερα μαθήματα είναι κατά πολύ μεγαλύτερο απ'ότι στα Αγγλικά και στα Γαλλικά. Να γιατί η οικογενειακή οικονομική κατάσταση παρουσιάστηκε να επηρεάζει το επίπεδο γνώσης της Γερμανικής γλώσσας.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 36



Απόκτηση Γνώσεων Γερμανικών

Όλοι οι φτωχοί μαθητές του δείγματος που μιλούν Γερμανικά, τα έμαθαν μόνο σε φροντιστήριο ίσως γιατί δε γίνονταν στο σχολείο, σίγουρα όμως όχι σε ιδιαίτερα μαθήματα.

Γνώση άλλης ξένης γλώσσας

Μόλις το 8.56% των μαθητών δήλωσαν πως γνωρίζουν κάποια άλλη ξένη γλώσσα.

- Το 75% των μαθητών δήλωσαν πως ξέρουν να χειρίζονται ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Η ηλικία του μαθητή, αν δηλαδή αυτός βρίσκεται στο Γυμνάσιο ή στο Λύκειο, επηρεάζει τις γνώσεις του στο χειρισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών.

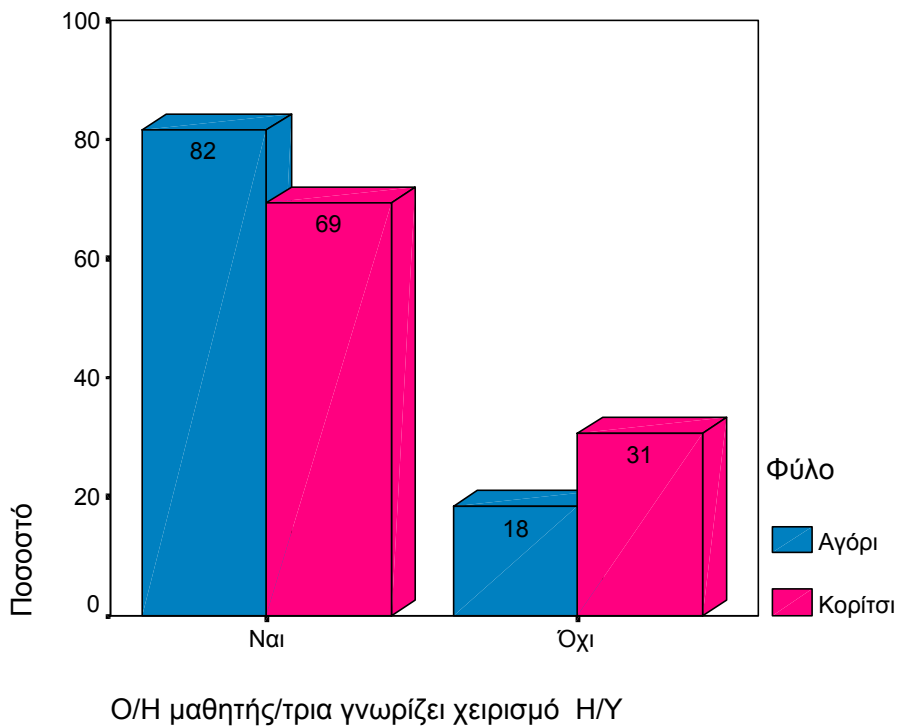
ΠΙΝΑΚΑΣ 39

Χειρισμός Η/Υ	Γυμνάσιο	Λύκειο	
Ναι	659 (86.71%)	530 (63.40%)	1189
Όχι	101 (13.29%)	306 (36.60%)	407
	760 (100%)	836 (100%)	1596

Φαίνεται πως οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές μπαίνουν με τον καιρό στη ζωή μας. Όλο και περισσότεροι νέοι μαθαίνουν να τους χρησιμοποιούν. Η γνώση δε των μαθητών σε χειρισμό Η/Υ δεν εξαρτάται απ'το αν αυτοί διαμένουν στην Αττική ή στην επαρχία ! Αυτό είναι πολύ καλό γιατί επιτρέπει στους μαθητές όλης της Ελλάδας τη χρησιμοποίηση Η/Υ.

Τα πράγματα όμως δεν είναι τα ίδια για μαθητές και μαθήτριες :

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 37



Ενδιαφέρον αποτελεί να δούμε που έχουν αποκτήσει αυτοί οι μαθητές τις γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών :

Το 29.5% δήλωσε πως έχουν μάθει τη χρήση τους και στο σχολείο, ενώ εξαιρετικά υψηλό είναι το ποσοστό των μαθητών (70.5%) που δήλωσαν πως δεν έμαθαν τίποτα απ'το σχολείο.

Το 90.7% δήλωσαν πως δεν έχουν μάθει τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή σε ιδιωτικό φροντιστήριο.

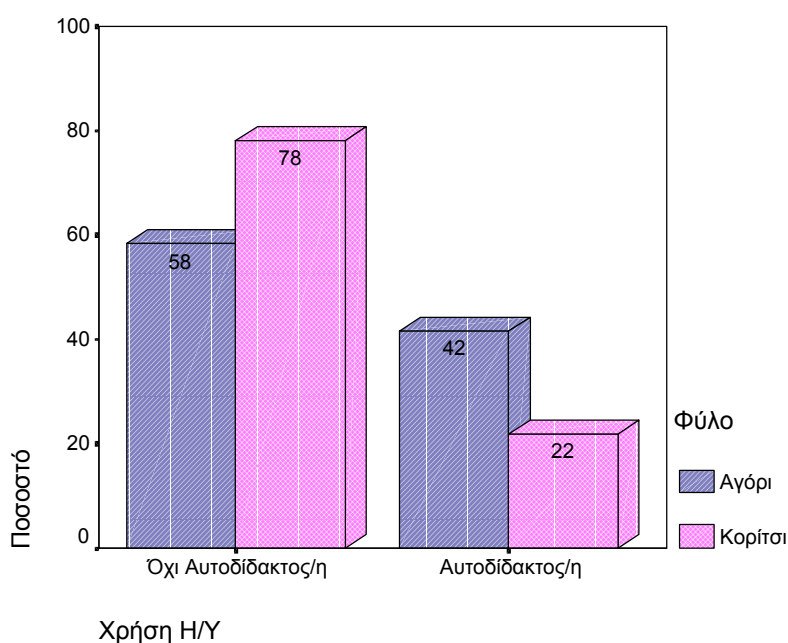
ΠΙΝΑΚΑΣ 40

Μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα (σε δρχ.)	Μαθήματα χειρισμού Η/Υ		
	Σε ιδιωτικό φροντιστήριο	Όχι σε ιδιωτικό φροντιστήριο	
Κάτω από 150.000	47 (95.92%)	2 (4.08%)	49 (100%)
150.000-300.000	242 (93.44%)	17 (6.56%)	259 (100%)
300.000-500.000	319 (86.22%)	51 (13.78%)	370 (100%)
500.000-700.000	209 (92.07%)	18 (7.93%)	227 (100%)
Πάνω από 700.000	178 (85.58%)	30 (14.42%)	208 (100%)
	995	118	1113

Όσο περισσότερα χρήματα κερδίζει μια οικογένεια τόσο πιο πιθανό είναι να μάθουν τα παιδιά της οικογένειας ηλεκτρονικούς υπολογιστές σε φροντιστήριο. Πάντως, ακόμα και για τις ευκατάστατες οικογένειες τ'αντίστοιχο ποσοστό είναι μικρό.

Το αρκετά μεγάλο ποσοστό των 31.3% των μαθητών είναι αυτοδίδακτοι.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 38



Όμοια με τη γενικότερη απροθυμία των κοριτσιών να μάθουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές, που είδαμε παραπάνω, βλέπουμε ότι ακόμα κι αν ασχοληθούν μ'αυτούς, πιο σπάνια το κάνουν από μόνες τους σε σχέση με τ'αγόρια.

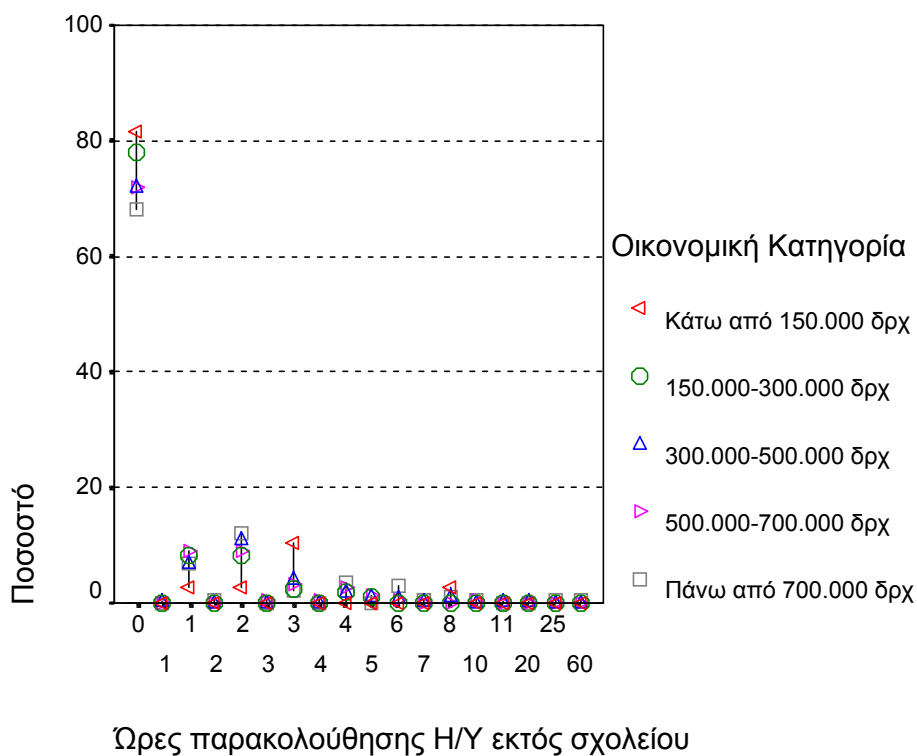
Εφόσον όμως ένας μαθητής ασχολείται με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ενδιαφέρον θα'χε να δούμε κατά μέσο όρο πόσες ώρες την εβδομάδα το κάνει αυτό :

ΠΙΝΑΚΑΣ 41

Χρόνος ασχολίας με Η/Υ σε ώρες	
Μέσος χρόνος (μέση τιμή δειγματικής κατανομής)	0.67 ώρες
Διάμεσος χρόνος (διάμεσος δειγματικής κατανομής)	0 ώρες
Χρόνος ασχολίας για περισσότερους (κορυφή δειγματικής κατανομής)	0 ώρες

Οι ώρες παρακολούθησης επηρεάζονται από την οικονομική κατάσταση της οικογένειας

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 39



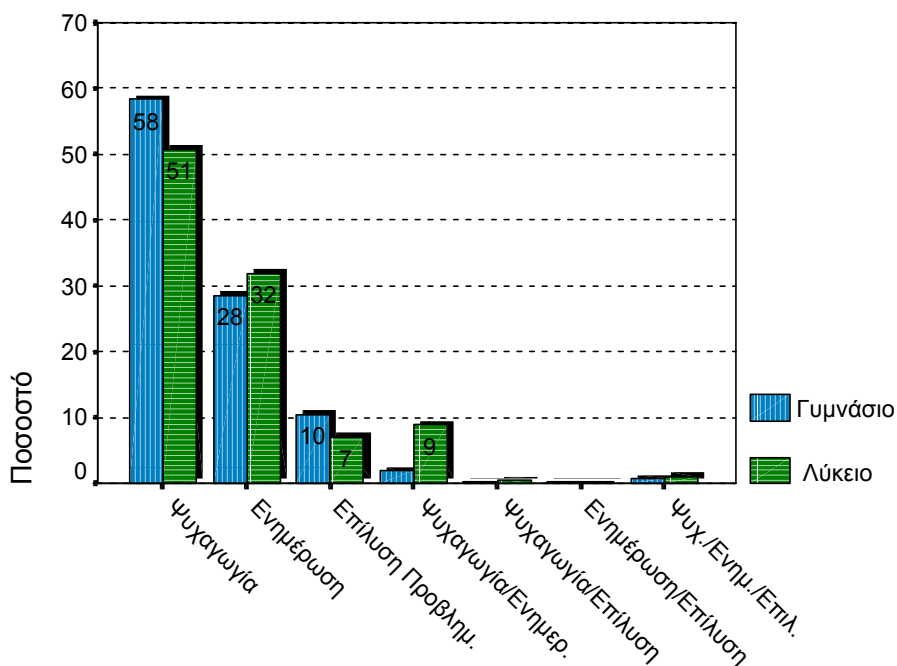
Ένας νεαρός μαθητής πολύ συχνά δεν υποχρεώνεται από τις ανάγκες του σχολείου να γνωρίζει ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Ενδιαφέρον έχει να δούμε που χρησιμοποιεί όλες τις γνώσεις του στην Πληροφορική :

ΠΙΝΑΚΑΣ 42

Χρήση της Πληροφορικής	Ποσοστό
για ψυχαγωγία	55.28%
για ενημέρωση	29.46%
για επίλυση προβλημάτων σχετικών με την εκπαιδευτική διαδικασία	9.19%
για ψυχαγωγία κι ενημέρωση	4.86%
για ψυχαγωγία κι επίλυση προβλημάτων	0.23%
για ενημέρωση κι επίλυση προβλημάτων	0.15%
για ψυχαγωγία, ενημέρωση κι επίλυση προβλημάτων	0.84%

Βέβαια η παραπάνω κατανομή εξαρτάται από την ηλικία του μαθητή, όπως φαίνεται και παρακάτω :

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 40



Γνώσεις στην Πληροφορική

Καθώς ο μαθητής μεγαλώνει, χρησιμοποιεί τον υπολογιστή λιγότερο για ψυχαγωγία και περισσότερο για ενημέρωση.

Τα πράγματα όμως διαφέρουν ανάμεσα στους νέους της Αττικής και της επαρχίας, ως προς τον τρόπο που αξιοποιούν τις γνώσεις τους σε χειρισμό υπολογιστών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 43

Χρήση της Πληροφορικής	Αττική	Επαρχία	
για ψυχαγωγία	429 (52.32%)	198 (62.66%)	627
για ενημέρωση	257 (31.34%)	82 (25.95%)	339
για επίλυση προβλημάτων	70 (8.54%)	28 (8.86%)	98
για συνδυασμό των προηγούμενων	64 (7.80%)	8 (2.53%)	72
	820 (100%)	316 (100%)	1136

- Ενδιαφέρον έχει να δούμε ποια είναι τα έξοδα που δημιουργούνται από τις παραπάνω δραστηριότητες ενός μαθητή σήμερα :

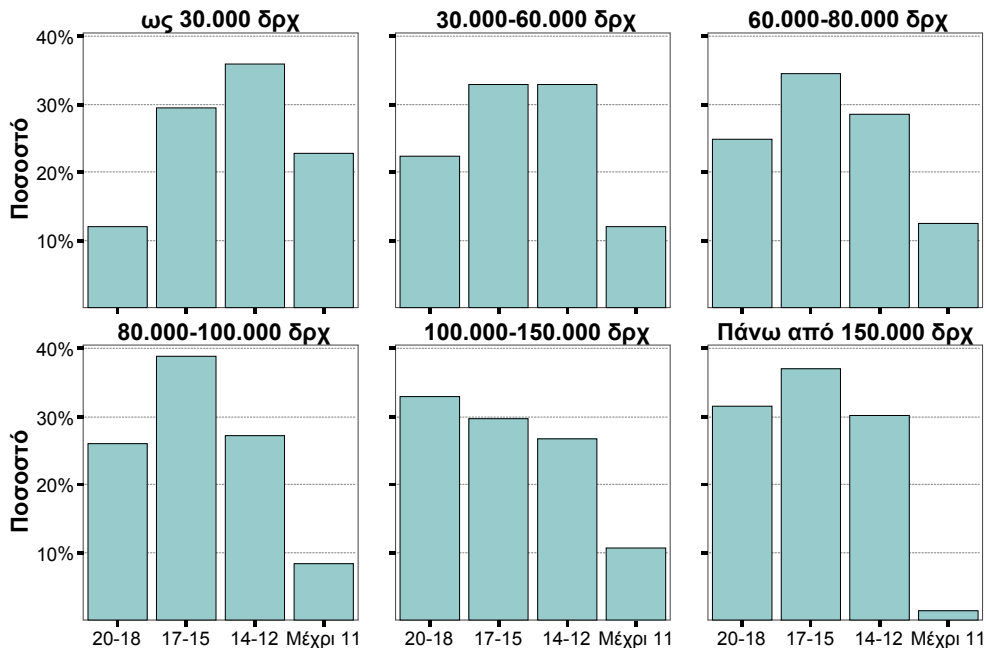
ΠΙΝΑΚΑΣ 46

Μηνιαίο κόστος εξωσχολικών δραστηριοτήτων σε δρχ.	Ποσοστό
Κάτω από 30.000	31.5%
30.000-60.000	22.8%
60.000-80.000	19.9%
80.000-100.000	11.5%
100.000-150.000	9%
Πάνω από 150.000	5.2%

Όσο μεγαλύτερο είναι το ποσό που δίνεται για τις εξωσχολικές δραστηριότητες του μαθητή τόσο λιγότερες είναι οι οικογένειες που το διαθέτουν. Ειδικά η απόδοση στα Μαθηματικά εξαρτάται από το κόστος των εξωσχολικών δραστηριοτήτων :

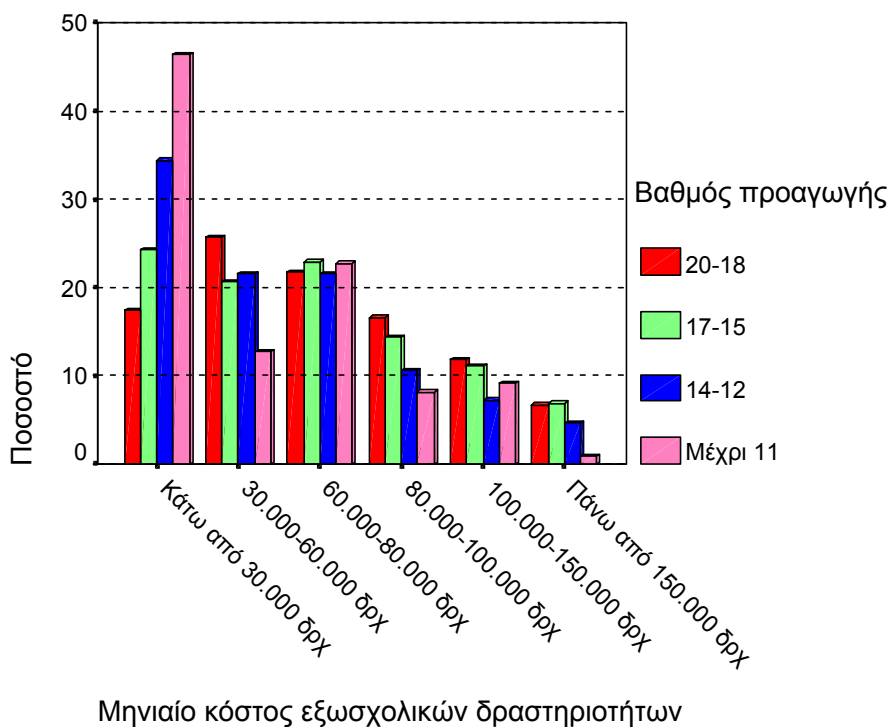
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 44

Η απόδοση του μαθητή στα Μαθηματικά της προηγούμενης τάξης Γυμνασίου ή Λυκείου, δεδομένου του μηνιαίου κόστους των εξωσχολικών δραστηριοτήτων του (για ιδιαίτερα μαθήματα, ομαδικό φροντιστήριο και μαθήματα ξένων γλωσσών).



Φυσικά, αυτό που καθορίζει την ποιότητα και άρα και το κόστος των εξωσχολικών γνώσεων είναι η οικονομική κατάσταση κάθε οικογένειας. Αυτό όμως το οποίο έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον, είναι πως οι οικογένειες των μαθητών που την προηγούμενη χρονιά απέδωσαν ιδιαίτερα καλά διαθέτουν μεγαλύτερο οικονομικό ποσό και για τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες !

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 45



Προφανώς τέλος, τα ιδιαίτερα μαθήματα, το ομαδικό φροντιστήριο και τα μαθήματα ξένων γλωσσών επηρεάζουν το μηνιαίο κόστος των εξωσχολικών δραστηριοτήτων

- Εκτός από τις εξωσχολικές δραστηριότητες οι οποίες έχουν κάποιο κόστος, υπάρχουν και κάποιες άλλες, οι οποίες είναι ανεξάρτητες της οικονομικής κατάστασης μιας οικογένειας.

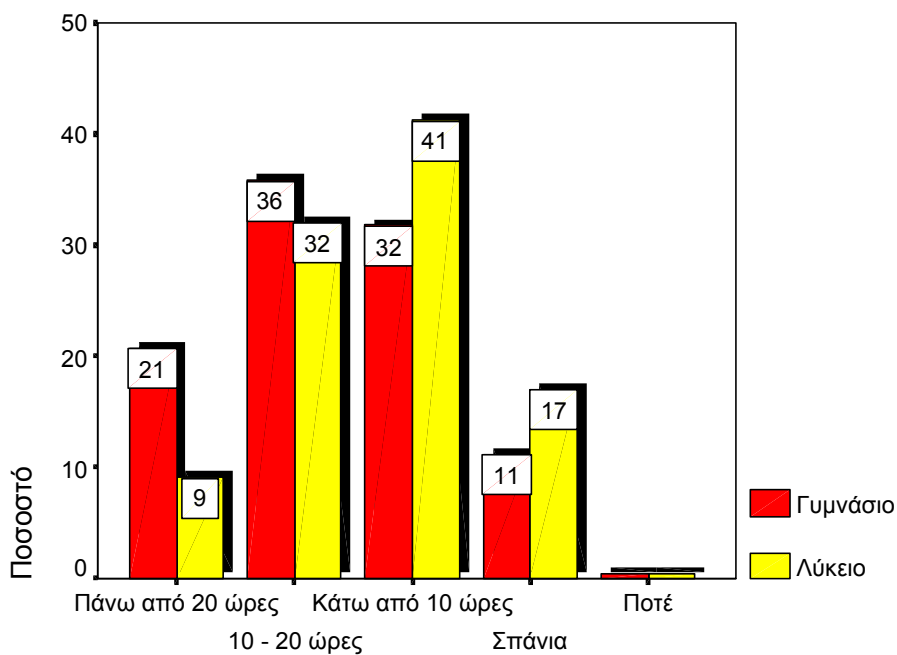
Τηλεόραση

ΠΙΝΑΚΑΣ 47

Ώρες που ο μαθητής βλέπει τηλεόραση την εβδομάδα	Ποσοστό
Πάνω από 20 ώρες	14.4%
10-20 ώρες	33.9%
Κάτω από 10 ώρες	37.2%
Σπάνια	14%
Ποτέ	0.5%

Στο Λύκειο οι μαθητές μειώνουν την παρακολούθηση τηλεόρασης σε σχέση με όταν ήταν μικρότεροι :

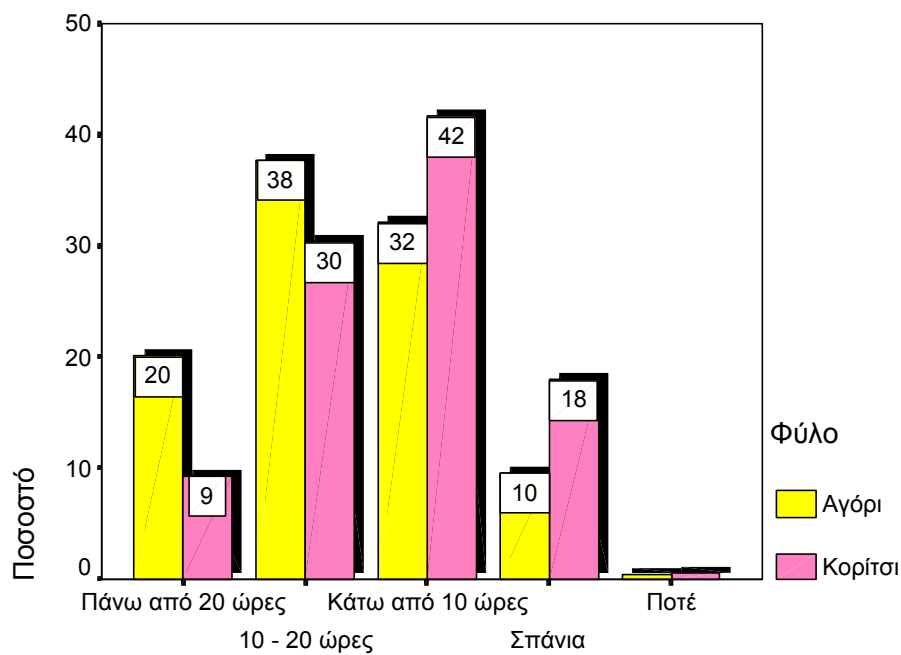
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 46



Ώρες που ο μαθητής βλέπει τηλεόραση την εβδομάδα

Εκτός από τους μαθητές Γυμνασίου σε σχέση με τους μαθητές Λυκείου, περισσότερη τηλεόραση βλέπουν και τ'αγόρια σε σχέση με τα κορίτσια !

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 47



Ωρες που ο μαθητής βλέπει τηλεόραση την εβδομάδα

Ραδιόφωνο

ΠΙΝΑΚΑΣ 48

Ωρες που ο μαθητής ακούει ραδιόφωνο την εβδομάδα	Ποσοστό
Πάνω από 20 ώρες	20.3%
10-20 ώρες	23.9%
Κάτω από 10 ώρες	30.3%
Σπάνια	22.1%
Ποτέ	3.3%

Οι περισσότεροι μαθητές ακούνε ραδιόφωνο λιγότερες από δέκα ώρες την εβδομάδα.

Ο συντελεστής συσχέτισης του Spearman ανάμεσα σ' αυτούς που βλέπουν τηλεόραση κι αυτούς που ακούνε ραδιόφωνο βρέθηκε ίσος με 0.119 και στατιστικά σημαντικός. Πιο συγκεκριμένα

ΠΙΝΑΚΑΣ 49

	Ωρες που ο μαθητής βλέπει τηλεόραση	την εβδομάδα				
Ωρες που ο μαθητής ακούει ραδιόφωνο την εβδομάδα	Πάνω από 20 ώρες	10-20 ώρες	Κάτω από 10 ώρες	Σπάνια	Ποτέ	
Πάνω από 20 ώρες	61 (3.62%)	135 (8.01%)	104 (6.17%)	41 (2.43%)	1 (0.06%)	342
10-20 ώρες	64 (3.80%)	130 (7.71%)	169 (10.02%)	43 (2.55%)	1 (0.06%)	407
Κάτω από 10 ώρες	64 (3.80%)	196 (11.63%)	168 (9.96%)	82 (4.86%)	1 (0.06%)	511
Σπάνια	46 (2.73%)	104 (6.17%)	161 (9.55%)	57 (3.38%)	2 (0.12%)	370
Ποτέ	6 (0.36%)	10 (0.59%)	21 (1.25%)	17 (1.01%)	2 (0.12%)	56
	241	575	623	240	7	1686 (100%)

Σε αντίθεση με την τηλεόραση, οι μαθητές ακούνε ραδιόφωνο περισσότερο στο Λύκειο απ' ότι στο Γυμνάσιο ! Επίσης, πάλι σε αντίθεση με πριν, τα κορίτσια αυτή τη φορά παρουσιάζονται ν' ακούνε περισσότερο ραδιόφωνο.

Εφημερίδα

ΠΙΝΑΚΑΣ 50

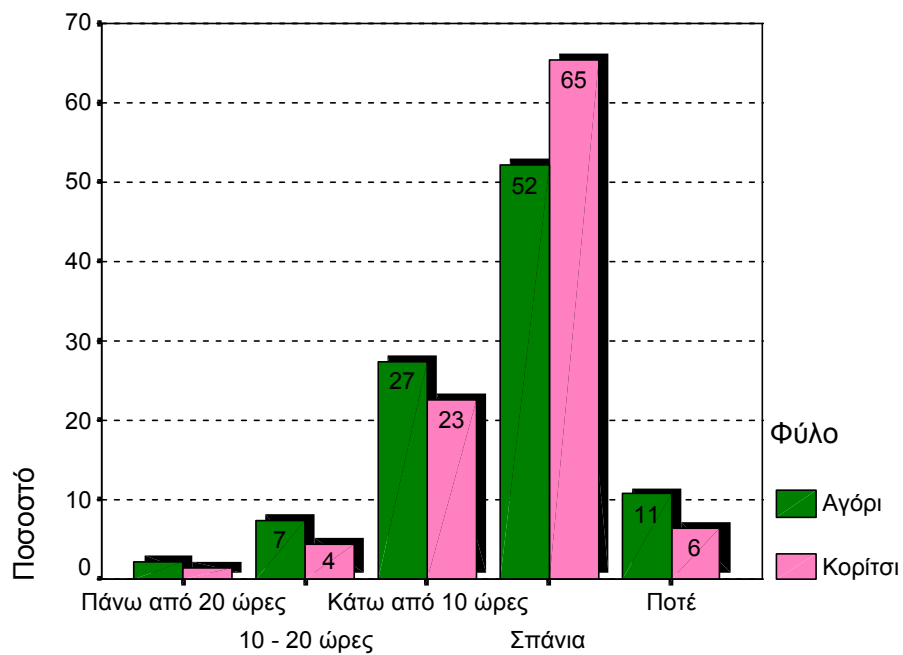
Ωρες που ο μαθητής διαβάζει εφημερίδα την εβδομάδα	Ποσοστό
Πάνω από 20 ώρες	1.3%
10-20 ώρες	2.8%
Κάτω από 10 ώρες	14.7%
Σπάνια	49.6%
Ποτέ	31.6%

Τα ποσοστά ανάγνωσης εφημερίδας είναι γενικά πολύ μικρά.

ΠεριοδικάΠΙΝΑΚΑΣ 51

Ώρες που ο μαθητής διαβάζει περιοδικά την εβδομάδα	Ποσοστό
Πάνω από 20 ώρες	1.7%
10-20 ώρες	5.9%
Κάτω από 10 ώρες	24.8%
Σπάνια	59.2%
Ποτέ	8.4%

Περιοδικά διαβάζουν περισσότερο τ' αγόρια σε σχέση με τα κορίτσια :

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 48

Ώρες που ο μαθητής διαβάζει περιοδικά την εβδομάδα

Εξωσχολικά επιστημονικά ή λογοτεχνικά βιβλία

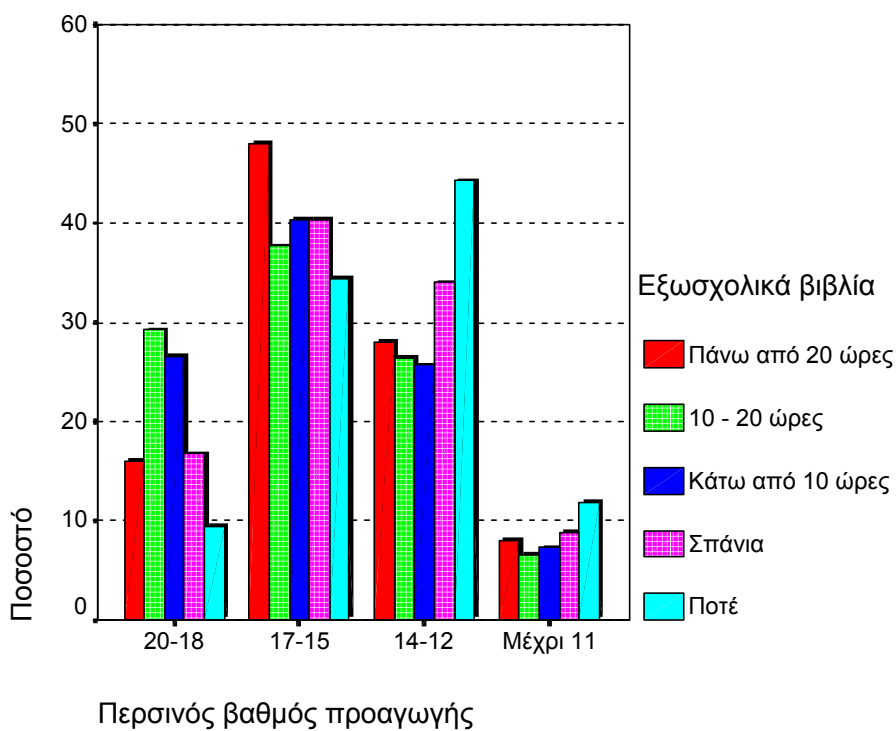
ΠΙΝΑΚΑΣ 52

Ώρες που ο μαθητής διαβάζει επιστημονικά ή λογοτεχνικά βιβλία την εβδομάδα	Ποσοστό
Πάνω από 20 ώρες	2.4%
10-20 ώρες	8.8%
Κάτω από 10 ώρες	24.8%
Σπάνια	46.5%
Ποτέ	17.4%

Οι περισσότεροι μαθητές διαβάζουν σπάνια εξωσχολικά βιβλία.

Φαίνεται πως όσο μεγαλύτερο βαθμό προαγωγής απ' την προηγούμενη τάξη έχει ένας μαθητής, τόσο περισσότερο διαβάζει εξωσχολικά βιβλία. Αντίστροφα, το διάβασμα επιστημονικών και λογοτεχνικών βιβλίων σχετίζεται με υψηλότερους βαθμούς.

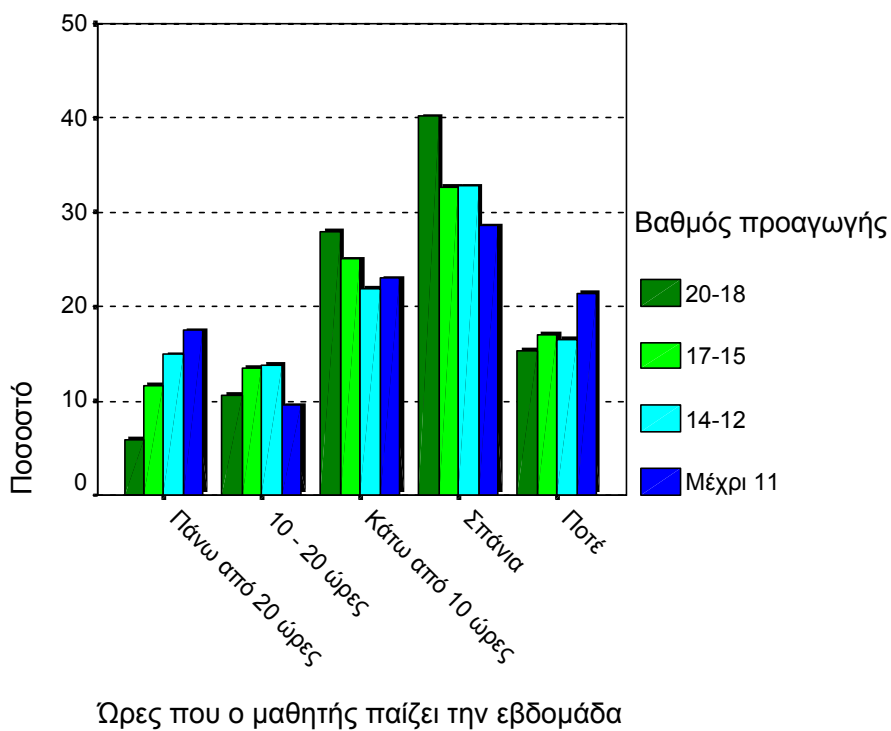
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 49



ΠαιχνίδιΠΙΝΑΚΑΣ 53

Ωρες που ο μαθητής παίζει την εβδομάδα	Ποσοστό
Πάνω από 20 ώρες	14.1%
10-20 ώρες	12.4%
Κάτω από 10 ώρες	26.3%
Σπάνια	31.6%
Ποτέ	15.1%

Τ'αγόρια παίζουν πολύ περισσότερο σε σχέση με τα κορίτσια. Επίσης, όπως είναι φυσικό, οι μαθητές Λυκείου παίζουν κατά πολύ λιγότερο σε σχέση με τους μαθητές Γυμνασίου.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 50

Φαίνεται πως οι καλύτεροι μαθητές στερούνται το παιχνίδι.

Συνοψίζοντας τέλος, ας δούμε τον πίνακα συντελεστών συσχετίσεων του Spearman (αφού τα δεδομένα μας ήταν ομαδοποιημένα) για τις πέντε αυτές μεταβλητές. Όπου σημειώνεται αστερίσκος (*) οι συντελεστές είναι στατιστικά σημαντικοί :

ΠΙΝΑΚΑΣ 54

	Τηλεόραση	Ραδιόφωνο	Εφημερίδα	Περιοδικά	Εξωσχολικά βιβλία
Τηλεόραση					
Ραδιόφωνο	0.119*				
Εφημερίδα	0.109*	0.048*			
Περιοδικά	0.215*	0.142*	0.267*		
Εξωσχολικά βιβλία	-0.110*	0.037	0.127*	0.174*	
Παιχνίδι	0.339*	-0.062*	0.136*	0.167*	-0.04